



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลโรจนวิทย์
รหัสโรงเรียน 1165100004
72 ถนน ศรีธรรมไตรปิฎก ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 055-258-628 โทรสาร 055-244-550

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์เป็นโรงเรียนระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 3,071 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งที่บรรจุและไม่บรรจุรวม 187 คน

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์เน้นการทำงานร่วมกันทุกฝ่าย โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ปกครองมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนหลัก เนื่องจากนักเรียนใช้เวลาที่บ้านมากกว่าโรงเรียน ครูเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แสวงหาความต้องการและความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้ปกครองได้พัฒนาบุตรหลานได้เต็มศักยภาพ

ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยอยู่ภายใต้เอกลักษณ์ “เด็กดี สู้เก่ง”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็ก ให้มี 4 เป้าหมาย ตามเอกลักษณ์ “เด็กดี สู้เก่ง” โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน

1. เด็กดี มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ

2. เก่งเล่น ด้วย 4H ได้แก่ Head, Heart, Hands และ Health

3. เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตด้วย 8C ได้แก่ * Critical Thinking and Problem Solving * Creativity and Innovation *

Cross-cultural Understanding * Collaboration, Teamwork and Leadership * Communications, Information, and Media Literacy * Computing and ICT Literacy * Career and Learning Skills และ * Compassion

4. เก่งเรียน ด้วย 3R ได้แก่ Reading, Writing และ Arithmetic

โรงเรียนมีหลักการทำงานที่ครูทุกคน และผู้บริหารทำงานกันอย่างใกล้ชิด มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทำงานต่างๆ จึงมีความราบรื่นและดำเนินไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนจึงดำเนินการภายในโรงเรียนด้วยกระบวนการ Profession Learning Community (PLC) เพื่อให้ทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานด้วยกันอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนเชื่อว่ากระบวนการการทำงานที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ตลอดเวลาจากจุดดีและจุดด้อยจากสิ่งที่ผ่านมา และนำมาพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินการครั้งต่อไปดียิ่งขึ้น ดังนั้นโรงเรียนจึงใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA – Plan, Do, Check, Act

- ในด้านวิชาการ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา 6 สามารถเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมได้ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองทุกคน วางแผนและดำเนินการตลอดช่วงเวลาที่โรงเรียนได้ รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยระหว่างดำเนินการจะมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำมาประเมินและปรับปรุงแก้ไขสม่ำเสมอ

- โรงเรียนมุ่งหวังที่จะให้ครูและนักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อ
นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามที่ครูเป็นผู้เริ่มตั้งคำถาม ทุกคำตอบจะไม่มีคำว่าถูกหรือผิด แต่เป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้า
แสดงออก ให้กำลังใจกับทุกคำตอบทั้งนี้การติดตามกิจกรรมเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กิจกรรม
Creative Thinking มีความสนุกสนานและน่าติดตามไปในแต่ละสัปดาห์

- โรงเรียนมุ่งหวังให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ของ 4 สาขา (STEM) คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์
และคณิตศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากการปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้ ทั้งนี้
นักเรียนจะได้เรียนในห้อง ปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เหมาะสม

- ICT Literacy เป็นหนึ่งในทักษะที่โรงเรียนมุ่งหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ โรงเรียนเชื่อว่าวิธีการสร้างทักษะทาง
ICT ที่ดีที่สุดคือการเรียนรู้จากการทำงานจริง โรงเรียนจึงวางแผนและดำเนินการวางระบบ ICT ตามการทำงานจริง

(ระบบ academic-rojanawit.com) และใช้ประโยชน์จากระบบที่มีอยู่แล้วในตลาดอันได้แก่ Line และ Facebook ซึ่งแน่นอน
ว่ากระบวนการเรียนรู้ และการใช้งาน ICT นั้นเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาขัดเกลาและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ในที่
สุดแล้วผู้ใช้งานทุกคน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียนสามารถนำข้อมูลผ่านระบบ ICT เหล่านี้ไปวางแผน และ
กำหนด แนวทางในการดำเนินการเรื่องต่างๆต่อไป

ในปีที่ผ่านมาการเรียนการสอนเริ่มกลับมาเต็มรูปแบบ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพของ
ตนเอง โรงเรียนสามารถส่งนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตามโรงเรียนที่
นักเรียนอยากเข้าได้ ทั้งร้อยละ 100 ผลการสอบ O-NET ก็ได้คะแนนสูงกว่าระดับชาติและระดับจังหวัดในทุกวิชา มีค่าคะแนน

เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 3 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2563-2565) นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม 100
คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน
จำนวน 2 คน และสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
3. หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และ ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
3. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Project Approach

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
3. หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุป ความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก่ไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการ ICT นำหน้าพัฒนาโรจนวิทย์
2. ระบบ Line Group
3. กิจกรรม Creative Thinking
4. STEM
5. Coding
6. กิจกรรม 180IQ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ Intersect Model

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- Intersect Model เป็นรางวัลบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการพัฒนา ด้านการใช้นวัตกรรม การใช้เทคนิคเชิงการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตร และการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- จากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียน การรับฟังข้อมูลจากส่วนต่างๆ และมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกๆปี และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน จำนวน 2 คน และสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และได้รางวัลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้ 1. รางวัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนน

เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ปีการศึกษา 2565 2. รางวัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 3 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2563-2565)

3. โรงเรียนพระราชทาน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- "รางวัลโรงเรียนพระราชทาน" เป็นรางวัลที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ได้มีความพร้อมที่เข้าคัดเลือกในโครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์เป็นเกียรติ และมีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้รับ "รางวัลโรงเรียนพระราชทาน" และสัญญาว่าจะรักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

4. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" (One School One Innovation: OSOI) เป็นรางวัลที่จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา โดยทางโรงเรียนได้ส่งนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด ในชื่อผลงานว่า " ICT นำหน้าพัฒนาโรจนวิทย์ " ซึ่งเป็นผลงานการพัฒนา ระบบ www.academic-rojanawit.com ขึ้นมา เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการด้านสารสนเทศ ทางวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง และยังเป็นนวัตกรรมที่มีความครอบคลุม สนับสนุนถึงการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานการเงิน งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป อีกด้วย

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ..... *ธนพัฒน์ เพชรนันท*

(.....นายธนพัฒน์ เพชรนันท.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลโรจนวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1165100004

ที่อยู่ (Address) : 72

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีธรรมไตรปิฎก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองพิษณุโลก

จังหวัด (Province) : พิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 65000

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-258-628

โทรสาร (Fax.) : 055-244-550

อีเมล (Email) : rojanawit.001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rojanawit.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนโรจนวิทย์ พิษณุโลก

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ตั้งในที่ดินโฉนดเลขที่ 164 เล่ม 2 หน้า 84 ซึ่งเป็นของ นางมณี สุขโรจน์ มีเนื้อที่จำนวน 14 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวาตั้งอยู่ริมถนนศรีธรรมไตรปิฎก และถนนขุนพิเรนทรเทพ หน้าโรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก

อาคารหลังแรกเป็นตึกก่ออิฐชั้นเดียวซึ่งเจ้าของได้สร้างขึ้นเป็นที่พักอาศัยเมื่อ พ.ศ. 2491 ซึ่งใช้วัสดุที่เหลือจากการรับเหมาก่อสร้างและซื้อเพิ่มเติมบ้างสิ้นค่าใช้จ่ายประมาณ 30,000 บาทได้บ้านเลขที่ 72 อาคารหลังนี้เจ้าของได้มาอยู่เป็นครั้งคราวเพื่อพักผ่อนเป็นบางเวลาเท่านั้น มิได้ย้ายสำมะโนครัวมาอยู่เพราะขณะนั้นเป็นสวนพลู สวนผักที่ห่างไกลชนบท เจ้าของอาศัยอยู่ที่บ้านเดิมที่ถนนพญาลีไท

ขณะนั้นสามีของเจ้าของโรงเรียนมีอาชีพเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างจึงย้ายที่อยู่ไปก่อสร้างในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศในระยะหลัง (พ.ศ. 2496 - 2500) สามีได้ตั้งสำนักงานอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมาเจ้าของโรงเรียนได้ติดตามไปอยู่ด้วยได้เห็นสภาพของโรงเรียนต่างๆ ในหลายจังหวัดและประสบปัญหานำบุตรเข้าฝากเรียนอนุบาลประจำจังหวัดไม่ได้เพราะระเบียบมีว่าต้องรับบุตรของข้าราชการก่อน ทำให้สามีและเจ้าของโรงเรียนสะท้อนใจว่าตนได้รับการศึกษาสูงสุดเท่าที่จะหาได้ในประเทศไทยในขณะนั้น ออกมาประกอบอาชีพเป็นล่าเป็นสันเป็นกำลังของประเทศและสังคมเสียภาษีให้แก่รัฐในระดับสูง แต่สิทธิในการศึกษาของบุตรไม่ทัดเทียมกับผู้อื่นที่มีการศึกษาต่ำกว่านี้มีลำบากกว่านี้อีกหรือจึงได้วิจัยต่อไปว่าเหตุใด จึงเป็นเช่นนั้นก็พบความจริงว่าจำนวนโรงเรียนอนุบาลไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน เจ้าของโรงเรียนนี้ในอดีตเคยเป็นครูโรงเรียนผดุงราษฎร์ (พ.ศ. 2480 - 2483) เมื่อแต่งงานมีครอบครัวแล้วจึงลาออกเพื่อเป็นแม่บ้าน แต่จิตใจแห่งการเป็นครูยังฝังใจอยู่ตลอดเวลา ขณะที่อยู่จังหวัดนครราชสีมาได้พบโรงเรียนนฤมิตรซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ก่อตั้งโดยพระยาสีมาจารย์ มีความเจริญดีให้การศึกษากบฏตรีตาได้ผลดีจึงเกิดแรงคลใจว่าจะตั้งโรงเรียนอนุบาลให้ได้เพื่อบุตรได้เรียนดีเพื่อช่วยเหลือประชาชน และประเทศชาติแต่ยังไม่มีโอกาสเพราะบุตรยังเล็กมากไม่สามารถจะละทิ้งหน้าที่มารดาออกมาทำงานได้

ขณะนั้นใน พ.ศ. 2498 นายนิคม สังขนันท์ ได้มาเช่าบ้านเลขที่ 72 นี้ เพื่อสร้างโรงเรียน โดยได้อ้างว่าเคยดำเนินกิจการโรงเรียนในกรุงเทพฯ มาก่อนเจ้าของโรงเรียนเห็นว่าจะได้รับประโยชน์ต่อเด็ก และตรงกับความคิดของตนจึงให้เช่าไปในอัตราเดือนละ 300 บาท นายนิคม สังขนันท์ ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นให้ชื่อโรงเรียนว่า “สังขนันท์ศึกษา” นายนิคม สังขนันท์ ได้บริหารโรงเรียนมาเป็นเวลา 2 ปีแต่มิได้มีความเจริญขึ้นเลยเพราะขาดความตั้งใจและหลักวิชาการประกอบกับการเงินไม่มั่นคงจึงได้ขายกิจการ ให้กับนางนาฎยา บุญนาค โดยมีได้แจ้งให้เจ้าของโรงเรียนทราบ และมีได้เปลี่ยนแปลงสัญญาเช่าพอปลายปี พ.ศ. 2499 กิจการคงดำเนินมาในลักษณะเดิมโดยเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนนาฎยาศึกษา” ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2500 ได้เกิดเพลิงไหม้ครั้งใหญ่ในตลาดพิษณุโลกเจ้าของโรงเรียน และสามีขณะเดินทางขึ้นมาสำรวจทรัพย์สินของตนในตลาดและได้มาพักบ้านหลังเล็กซึ่งอยู่ติดกับอาคารนี้ได้พบวิธีการและเห็นสภาพอย่างใกล้ชิด จึงคิดว่าถ้าจะดำเนินการในลักษณะนี้ทำเองเสียดีกว่าจึงบอกเลิกสัญญาเช่ากับนางนาฎยา เมื่อปีการศึกษา 2500 เจ้าของได้ใช้เวลา 2 เดือนครึ่งระหว่างเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ปรับปรุงอาคารทำรั้ว จัดทำโต๊ะเก้าอี้ กระดานดำ เสาดง ฯลฯ โดยขออนุญาตใช้อาคารตึกบ้านเลขที่ 72 (ซึ่งเจ้าของสร้างขึ้นเมื่อพ.ศ. 2500) ใช้เป็นอาคารเรียนได้รับอนุญาตให้สอนถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 66 คนโรงเรียนเปิดกิจการสอนวันแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 โดยมี นางนาก สุขโรจน์ ซึ่งเป็นมารดาของสามีเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้เปิด ป้ายโดยมีนักเรียน 17 คนมีครู 2 คน (รวมทั้งเจ้าของโรงเรียน) ซึ่งทำหน้าที่ผู้จัดการ และครูใหญ่ด้วยในปีการศึกษา 2501 นี้ได้ทำการสอนดี นักเรียนได้ผลดีประชาชนเริ่มสนใจมากขึ้นเมื่อปลายปีจึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 56 คน จากนั้นกิจการของโรงเรียนก็เจริญขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งปัจจุบันนี้

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ให้นักเรียนเป็นเด็กดีและมีความพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าในสังคมให้สมกับคำว่า “เด็กดี สี่เก่ง” โดยได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูที่มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีความสุขในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

พันธกิจ

1. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข และมีคุณสมบัติ “เด็กดี สี่เก่ง”
2. ครูมีคุณภาพและมีความสุขในการทำงาน
3. สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา
4. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ทันสมัย และบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพ อนามัย มีจิตใจராเร็งแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
3. นักเรียนตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเล่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเรียน

เอกลักษณ์

ว่ายน้ำเป็น เน้นวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

เด็กดี สี่เก่ง – เก่งเล่น เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตและเก่งเรียน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	85	77	0	0	162
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	111	113	0	0	224
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	134	113	0	0	247
รวม	ห้องเรียนปกติ 22		330	303	0	0	633
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	10	205	167	0	0	372
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	212	178	0	0	390
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	214	187	0	0	401
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	10	214	211	0	0	425
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	216	261	0	0	477
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	181	192	0	0	373
รวม	ห้องเรียนปกติ 58		1,242	1,196	0	0	2,438
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 80		1,572	1,499	0	0	3,071

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอัคนี ศุขโรจน์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-688-3433
- นายอัคนี ศุขโรจน์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-688-3433
- นายธนพิพัฒน์ เพชรนันท์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 081-394-7755

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	20	1	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	55	1	0	0	58
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	0	0	0	8
รวม	3	83	2	0	0	88
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	3	0	0	0	3
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	9	0	0	0	9
รวม	0	16	0	0	0	16
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	99	2	0	0	104

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	22	633	22	29:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	58	2,438	66	37:1	43:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	20	31	51

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	8	0	0	15
คณิตศาสตร์	9	8	0	0	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	1	0	0	23
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	7	0	0	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	8
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	1	2	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	9	1	0	0	10
รวม	64	27	0	0	91

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	61	0	61
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	43	0	43
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกที่ตีสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และใช้ชีวิตในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ : คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการไหว้ การพูดจา รู้จักทำความเคารพผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม มีมารยาทที่ดีต่อผู้อื่น ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องตามทำนองครองธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม

และได้นำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และพัฒนาจิตสำนึกที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ทำให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนและลักษณะนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง มีอนามัยสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี ปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง รู้จักการป้องกันโรคต่างๆรวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ และสุขนิสัยของตนเอง

มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดีและสุขภาพในช่องปากดีขึ้น มีนิสัยรักความสะอาดและสุขปฏิบัติ
มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการป้องกันโรคภัยต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : การผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีความต้องการในการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และสามารถทำให้เด็กเรียนรู้และได้สัมผัสจริงจากการลงมือทำด้วยตนเอง

เป็นกิจกรรมในการเล่นไปสู่ประสบการณ์คิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของ บุคลิกภาพ อุนนิสัย
และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ
เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการที่นักเรียนได้ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อเตรียมความพร้อม
ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อต่างๆที่ประกอบการเรียนการสอน
ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการด้านต่างๆที่ดีขึ้นมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมด้านศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน รวมถึงฝึกการใช้ความคิด จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ใช้ความคิด แสดงออกมาให้เต็มที่ ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรม Project Approach

เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์สิ่งของ สร้างภาพจากกระดาษ วัสดุต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์

จินตนาการ วาดรูปและเขียนหนังสือได้ดีขึ้น ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิด การกล้าแสดงออก สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆที่พบเห็นมาสื่อสารให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองฟังได้ รู้จักช่วยเหลือตนเอง

รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆได้เป็นอย่างดี

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง จัดส่งครูเข้าอบรมทักษะการเรียนการสอน

นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว

ซักถามอย่างสนใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม

นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สนุกสนานในการเรียนรู้ทำกิจกรรมต่างๆ

เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างสนใจ รักการเรียนรู้

สามารถคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดี

และยังสามารถช่วยเหลือติดตามเป็นรายบุคคลได้อีกด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนุนอ่อนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กตั้งแต่เยาว์วัย

เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติรอบตัว รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติ

รวมถึงการปฏิบัติตนในการรักษาธรรมชาติได้อย่างถูกวิธี และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยต่อตนเองในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ทำให้สามารถนำไปปฏิบัติกับชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

เด็กมีความสุขกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเรียน โรงเรียนมุ่งหวังให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมในการเรียนรู้

โดยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือ

จนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมทักษะการฟัง

กระตุ้นจินตนาการและความคิดรวบยอด เป็นการพัฒนาศักยภาพสมองเด็กปฐมวัย

และเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป

โครงการ : อ่านออกเขียนได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนต้องเรียนการอ่าน การเขียน การพูด การฟังให้เหมาะสมตามวัย สามารถสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทานร่วมกับเพื่อนและผู้ปกครองได้
ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้ดีขึ้น เหมาะสมตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆให้ครูและผู้ปกครองฟังได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : บัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความภาคภูมิใจกับการสำเร็จการศึกษาของตนเอง ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างความใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ

นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น

มีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ทำกิจกรรมต่างๆ ครู

ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยกันดูแลนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับต่อไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยค่านิยม 12 ประการ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มีพัฒนาการทางด้านการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง

และครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไม่ทำคามดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning

และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจาร์ณเนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม

ในการร่วมร่วมกับผู้อื่นตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น รักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียน

ให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ

นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ

และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

และสถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ

3 ป คือ 1.การป้องกัน เป็นการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.การปลูกฝัง เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น และ 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซ็นต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งเล่น

มีแนวคิดพื้นฐานนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับทักษะกระบวนการต่างๆ

เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนากระบวนการคิด และกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active

Learning แบบบูรณาการ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด

กระบวนการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education เป็นต้น

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มีพัฒนาการทางด้านการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียน

ให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

และสถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ

3 ป คือ 1.การป้องกัน เป็นการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.การปลูกฝัง เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น และ 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมี การแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซนต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี

รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กคิดอย่างสม่ำเสมอ คิดนอกกรอบเดิม เช่น กิจกรรม Creative Thinking

รวมถึงการเปลี่ยนรูปแบบการสอนในห้องให้มีความหลากหลาย ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานในชั้นเรียนเป็นเสมือนผู้ฝึกสอนที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อยากค้นหา

มีความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูจะเปลี่ยนทักษะตัวเองจากผู้พูดเป็นผู้ฟังมากขึ้น

ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนให้มากขึ้น

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสาร

การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีพัฒนาการทางด้าน

การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักชาติสิทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจัยค้นหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม
ในการร่วมร่วมนับถือตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เศรษฐกิจของผู้อื่น รักษาสิทธิของตน มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้
นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และการอาชีพ

มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว มีความเข้าใจ ในทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียน

ให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

และสถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ

3 ป คือ 1.การป้องกัน เป็นการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัย ต่อนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งใน และนอกสถานศึกษา

2.การปลูกฝัง เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น และ 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวทางการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป

เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซนต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลายด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โดยโรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการตามหลัก 3R (Reading, Writing, Arithmetic) นั่นคือ
นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีความรู้ในด้านการคิดคำนวณอย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ
และสอบเข้าโรงเรียนที่ต้องการได้

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มีพัฒนาการทางด้านการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไม่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจัยค้นคว้าได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเพื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม

ในการร่วมร่วมกับผู้อื่นตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น รักษาสิทธิของตน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซนต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคีและสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	633	628	99.21	3	0.47	2	0.32
ด้านอารมณ์-จิตใจ	633	623	98.42	5	0.79	5	0.79
ด้านสังคม	633	624	98.58	5	0.79	4	0.63
ด้านสติปัญญา	633	620	97.95	9	1.42	4	0.63

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	372	323	86.83	390	308	78.97	401	322	80.30	425	395	92.94	477	414	86.79	373	341	91.42
ภาษาไทย	372	307	82.53	390	343	87.95	401	330	82.29	425	408	96.00	477	449	94.13	373	367	98.39
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	372	292	78.49	390	345	88.46	401	324	80.80	425	409	96.24	477	447	93.71	373	352	94.37
ประวัติศาสตร์	372	277	74.46	390	342	87.69	401	334	83.29	425	403	94.82	477	456	95.60	373	373	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	372	372	100.00	390	388	99.49	401	391	97.51	425	425	100.00	477	450	94.34	373	373	100.00
ศิลปะ	372	372	100.00	390	390	100.00	401	401	100.00	425	425	100.00	477	458	96.02	373	373	100.00
การงานอาชีพ	372	366	98.39	390	387	99.23	401	397	99.00	425	425	100.00	477	440	92.24	373	372	99.73
ภาษาต่างประเทศ	372	334	89.78	390	292	74.87	401	292	72.82	425	355	83.53	477	400	83.86	373	357	95.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	372	301	80.91	390	323	82.82	401	347	86.53	425	393	92.47	477	427	89.52	373	373	100.00
หน้าที่พลเมือง	372	339	91.13	390	378	96.92	401	356	88.78	425	403	94.82	477	458	96.02	373	371	99.46
อ่านดีมีสาระ	372	312	83.87	390	368	94.36	401	375	93.52	425	408	96.00	477	457	95.81	373	373	100.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 373

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	372	28.06	53.29	53.59	52.09
วิทยาศาสตร์	372	39.34	49.77	42.07	50.71
ภาษาไทย	372	53.89	67.54	58.39	64.30
ภาษาอังกฤษ	372	37.62	64.78	57.13	54.63

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 401

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04004/ว1056 ลงวันที่ 14 กันยายน 2564 สำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ และทางโรงเรียนได้ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรม "อ่านคล่อง เขียนคล่อง" ให้กับนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้งมาโดยตลอด เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 372

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04004/ว1056 ลงวันที่ 14 กันยายน 2564 สำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ และทางโรงเรียนได้ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรม "อ่านคล่อง เขียนคล่อง" ให้กับนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้งมาโดยตลอด เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ไม่ได้เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลา	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลา	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ไม่ได้เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ไม่ได้เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	372	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	390	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	401	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	425	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	477	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	373	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	247	247	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	373	373	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการ ICT นำหน้าพัฒนาโรจนวิทย์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกาจัดการ
ระบบ Line Group	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกาจัดการ
กิจกรรม Creative Thinking	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
STEM	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม 180IQ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Intersect Model	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2564
ประเมินภายนอก รอบ 4	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2564
โรงเรียนพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 633

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.00	628	99.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		630		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		628		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		630		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		625		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	624	98.58	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		620		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		623		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		630		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		620		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		623		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		621		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		620		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		628		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		630		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.00	625	98.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		630		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		620		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		630		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		622		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		619		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		627		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	621	98.10	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		620		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		619		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		615		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		619		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		625		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		627		
สรุปผลการประเมิน					98.66	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ และยังมีโครงการหนุนย่นักวิทยาศาสตร์ โดยนำกิจกรรมทดลองมาจัดให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์ด้านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และยังมีโครงการต่างๆ อีกมากมาย ส่งผลให้เด็กรู้จักสังเกต บันทึกสิ่งที่ค้นพบ มีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะทางการคิดเหมาะสมกับวัย สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย มีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ รู้จักการวางแผน แก้ปัญหา และสามารถแสดงออกด้านความคิด สร้างสรรค์ผ่านการพูด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารจัดการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และจัดให้มีการนิเทศการสอนของครูเทอมละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		22		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		22		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		22		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			97.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		22		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		22		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		22		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		22		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		22		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		22		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		22		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			97.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		22		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		22		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		22		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ชี้แนะ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น และรู้จักการแก้ปัญหา ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,438

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	2,396	98.28	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,412		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,405		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,387		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,380		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	2,385	97.83	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,376		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,415		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,364		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	2,401	98.48	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,402		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,400		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	2,375	97.42	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,335		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,415		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			99.00	2,438	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,438		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	2,425	99.47	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,432		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,418		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,438	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,438		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,438		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,438	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,438		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,438		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	2,430	99.67	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,430		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	2,438	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,438		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,438		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.11	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ให้เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามนโยบายของต้นสังกัด เพื่อพัฒนากิจกรรมด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		66		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		62		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		66		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		66		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		64		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		66		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		66		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		66		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		66		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		66		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		66		
สรุปผลการประเมิน					99.39	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย มีการพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ และทันสมัยมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
22. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
23. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
24. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
25. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

26. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 27. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 28. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 29. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 30. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 31. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 32. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 33. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 34. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 35. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 36. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 37. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 38. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 39. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
30. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
32. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
- ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
5. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มี 4 เป้าหมาย ตามเอกลักษณ์ "เด็กดี สี่เก่ง" โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก
 - 1.1 เด็กดี มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
 - 1.2 เก่งเล่น ด้วย 4H ได้แก่ Head, Heart, Hands และ Health
 - 1.3 เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตด้วย 8C ได้แก่ 1) Critical Thinking and Problem Solving 2) Creativity and Innovation
- 3) Cross-cultural Understanding 4) Collaboration, Teamwork and Leadership 5) Communications, Information and Media Literacy 6) computing and ICT Literacy 7) Career and Learning Skills และ

8) Compassion

1.4. เก่งเรียน ด้วย 3R ได้แก่ Reading, Writing และ Arithmetic

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความอยากรู้ ช่างสังเกต และอยากค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ตามความถนัดของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนควรได้รับการช่วยเหลือในด้านการพัฒนาความรู้ และศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้ทันต่อนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาของรัฐ

2. โรงเรียนควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาในด้านต่างๆทางการเรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒





มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายอัคนี สุขโรจน์)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์





ประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายอัคนี สุขโรจนวิทย์)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีมาก
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีมาก
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีมาก
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีมาก
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีมาก
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีมาก
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีมาก

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนึ่ง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีมาก

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงาน
การประชุมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนอนุกบาลโรจนวิทย์

วันอังคาร ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุกบาลโรจนวิทย์

รายงานการประชุม
การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์
วันอังคาร ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

รายชื่อผู้มาประชุม

๑. นายธนพิพัฒน์	เพชรนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายวีระวัฒน์	คงทอง	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๓. นางอัคริพร	วงศ์จำปา	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๔. นางมาลีรัตน์	เพชรคง	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๕. นางสาวฐานี	เทพสุข	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๖. นางสาววัชรินทร์	ทองสว่าง	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๗. นางสาววรรรณ	พงษ์ประพันธ์	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๘. นางสาวธิดารัตน์	ถิ่นทับ	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๙. นางสาวณัฐนันท์	ผลดี	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๑๐. นายจิระวัฒน์	สิงห์โต	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๑. นางดวงใจ	ลองคำ	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๒. นางสาวสายสุตา	สิทธิ	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๓. นายชัยพร	บางเหลื่อม	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๔. นางสาวปิยะนันท์	พัฒนาผล	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๕. นางมาลีสา	ภัทรโชติโกคิน	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา

เริ่มประชุม :

เวลา ๑๓.๐๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประธานงานประกันคุณภาพ กล่าวเปิดการประชุม และได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับวาระการประชุม ดังนี้

๑.๑ กำหนดการรวบรวมเอกสารประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประธานงานประกันคุณภาพ ให้คณะทำงานทุกฝ่าย ดำเนินการปรึกษาหารือ และรวบรวมเอกสารตามตัวชี้วัดที่ได้รับผิดชอบในการจัดทำ SAR ของโรงเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ส่งผู้รับผิดชอบภายในวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้กำหนดการส่งเอกสารประกอบการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวชี้วัดที่ได้รับผิดชอบในวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

วาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

-ไม่มี-

ปิดประชุม :

เวลา ๑๕.๐๐ น.

ลงชื่อ กมลวรรณ บุญปาน ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกาญจนา บุญคล้าย)

ลงชื่อ ธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุนบาลโรจนวิทย์

ที่ 19/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน SAR ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่โรงเรียนอนุนบาลโรจนวิทย์ มีความประสงค์ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน SAR เป็นการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา การติดตามและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุนบาลโรจนวิทย์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารประเมินคุณภาพภายในให้สำเร็จเสร็จสิ้นภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 ดังนี้

รับทราบ

1. คณะทำงานฝ่ายอนุนบาล

- | | |
|-------------------------------------|--|
| - 1067 : นาย วีระวัฒน์ คงทอง | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
15:54:37) |
| - 1141 : นาง อัคริพร วงษ์จำปา | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
10:45:09) |
| - 1148 : นาง มาลีรัตน์ เพชรคง | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
11:52:11) |
| - 1240 : นางสาว ฐาปนี เทพสุข | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
09:24:59) |
| - 1282 : นางสาว วรวรรณ พงษ์ประพันธ์ | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:55:36) |
| - 1340 : นางสาว ดรีรัตน์ ยิ้มละมัย | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
10:52:27) |

2. คณะทำงานฝ่ายประถมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| - 1065 : นาย จีระวัฒน์ สิงห์โต | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
09:25:05) |
| - 1077 : นาง ดวงใจ ลองคำ | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
09:19:28) |
| - 1126 : นางสาว สายสุดา สิทธิ | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:18:14) |
| - 1149 : นาย ชัยพร บางเหลื่อม | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:54:00) |

ให้ครูทุกท่านปฏิบัติตามคำสั่งนี้ โดยเคร่งครัด
สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2566



(นายอัคนี ศุขโรจน์)
ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

ย้อนกลับ

Copyright © 2017 .

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



คำสั่งโรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์

ที่ 20/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน หลักฐานการเผยแพร่รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือ
สาธารณชนรับทราบ (รายงาน SAR)

ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่โรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์ รวบรวมผลงานทางวิชาการในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ และดำเนินการด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเผยแพร่รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่สมควรเผยแพร่ การจัดทำเอกสารรูปเล่ม ฐานข้อมูลออนไลน์ เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารขึ้น เพื่อดำเนินการต่อไป ตามรายชื่อดังนี้

รับทราบ

1. ประธานคณะกรรมการ

- 1002 : นาย อัครนิ ศุขโรจน์

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:00:42)**2. รองประธานคณะกรรมการ**

- 1003 : นาย ธนพิพัฒน์ เพชรนันท์

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:56:38)

- 1156 : นางสาว ภาระวี ศุขโรจน์

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
15:02:52)

- 1159 : นาย ชิตพันธ์ ดันติมังกร

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
15:59:52)

- 1160 : นางสาว อัครนิธิตา ศุขโรจน์

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
15:04:10)**3. กรรมการระดับปฐมวัย**

- 1067 : นาย วีระวัฒน์ คงทอง

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:53:25)

- 1148 : นาง มาลีรัตน์ เพชรคง

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
11:51:27)

- 1240 : นางสาว ฐาปนี เทพสุข

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
17:05:08)

- 1282 : นางสาว วรวรรณ พงษ์ประพันธ์

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:55:32)

- 1340 : นางสาว ดรีรัตน์ ยิ้มละมัย

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:56:09)**4. กรรมการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- 1065 : นาย จีรวัดน์ สิงห์โต

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
20:52:40)

- 1077 : นาง ดวงใจ ลองคำ

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:18:37)

- 1126 : นางสาว สายสุดา สิทธิ

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:18:32)

- 1149 : นาย ชัยพร บางเหลื่อม

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
14:53:48)

5. เลขานุการ

- 1131 : นาง มาลิส่า ภัทรโชติโกคิน

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-23
13:33:10)

6. ผู้ช่วยเลขานุการ

- 1220 : นางสาว ณิชานันท์ ผลดี

☑รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2023-05-22
16:02:21)

ให้ครูทุกท่านปฏิบัติตามคำสั่งนี้ โดยเคร่งครัด
สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2566

(นายอัคนี สุขโรจน์)
ผู้จัดการโรงเรียนอนุนบาลโรจนวิทย์

ย้อนกลับ

หลักฐานการเผยแพร่

Rojanawit School
โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

Self Assessment Report (SAR)
ปี 2564

ปฐมวัย

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. คุณภาพเด็ก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นสำคัญ

[VIEW MORE](#)

ประถมศึกษา

ผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. คุณภาพของครู/วิชาชีพ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

[VIEW MORE](#)

CONTACT ROJANAWIT

SCAN



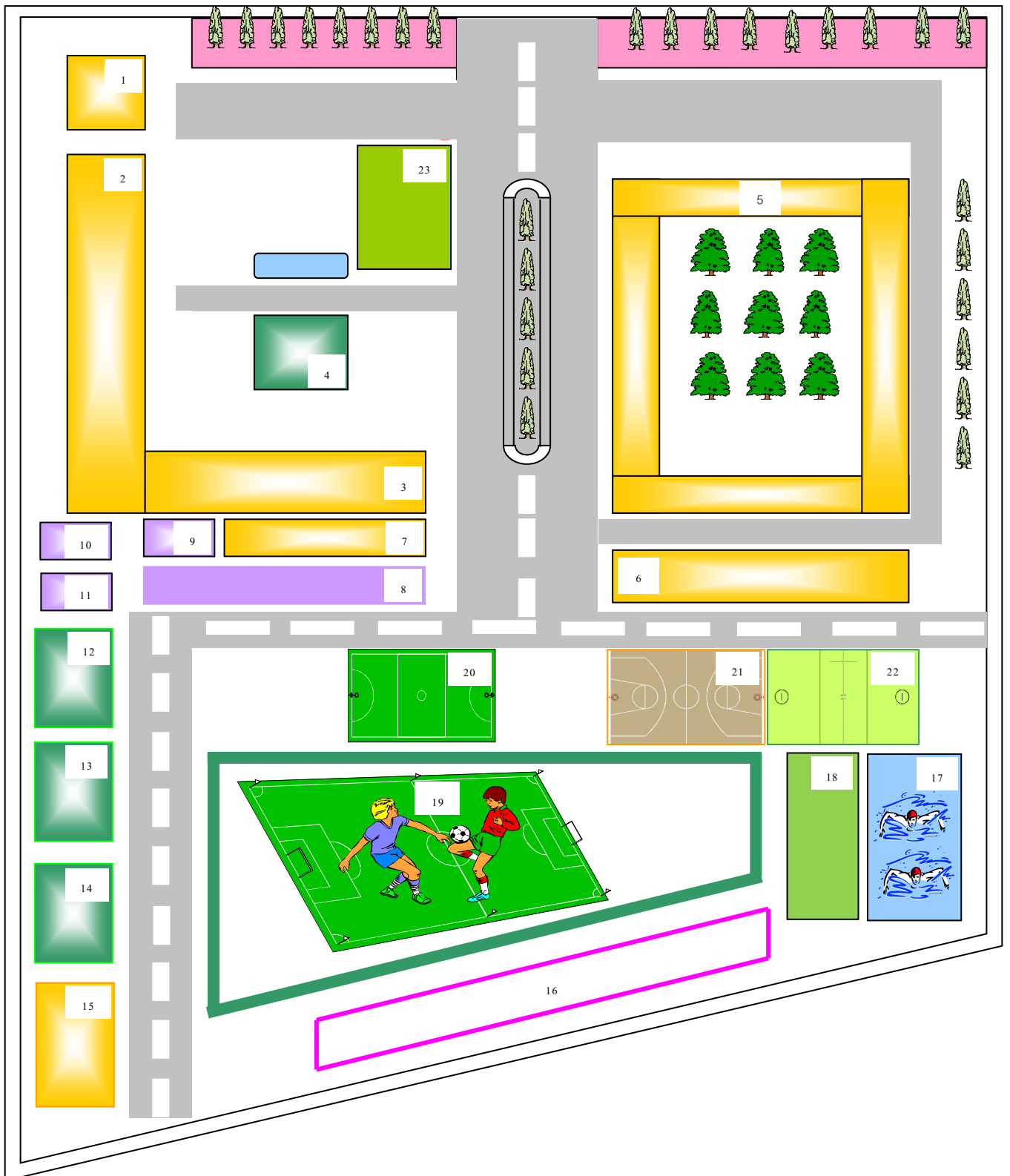
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่โรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ (MASTER PLAN)

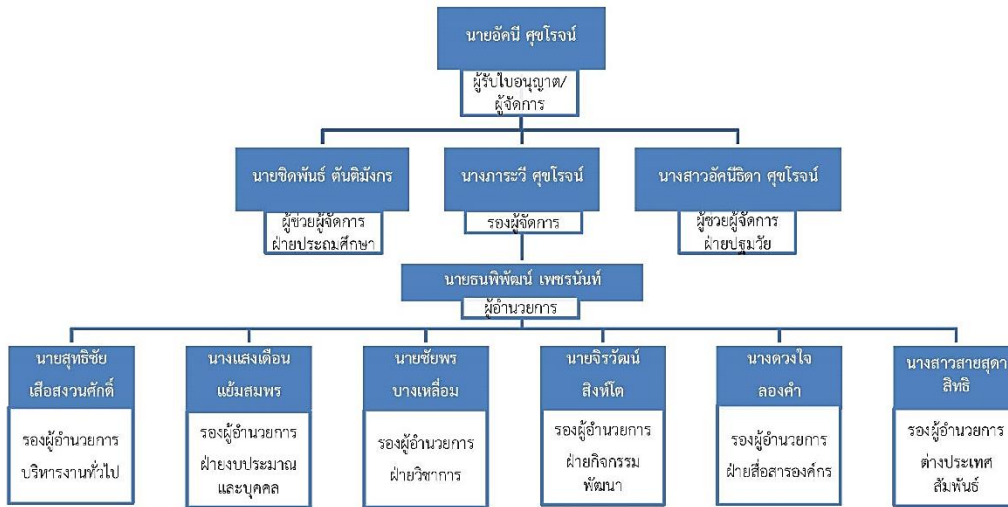


- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. อาคารไอแมท | 2. อาคารมณี ศุขโรจน์ | 3. อาคารอนันต์ ศุขโรจน์ | 4. อาคารธุรการ |
| 5. อาคารโรจนวิทย์ | 6. โรงอาหาร-หอประชุมฉนิยา | 7. โรงประกอบอาหาร | 8. อาคาร RIEP |
| 9. อาคารเรียนโรบอท-ดนตรี | 10. อาคารโรงช่าง | 11. อาคารโรงซัก-รีด | 12. อาคารเนอสเซอรี่เทตตี้ |
| 13. บ้านพักผู้จัดการ | 14. บ้านพักรองผู้จัดการ | 15. อาคารเนอสเซอรี่ | 16. หอพักนักเรียน |
| 17. สระว่ายน้ำ | 18. เครื่องเล่น | 19. สนามฟุตบอล | 20. สนามเซปักตะกร้อ |
| 21. สนามบาสเกตบอล | 22. สนามบอลเลย์บอล | 23. เครื่องเล่นอนุบาล | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์



ประวัติผู้บริหาร

1) ผู้จัดการ

การศึกษา

- M.Ed., Lama University, Texas, USA
- B.Sc. In Education, Philippines
- อนุปริญญา, วิทยาลัยครูพระนคร



(ผู้จัดการ)

ประสบการณ์

- ประธานสภาเทศบาลนครพิษณุโลก 1 สมัย
- สมาชิกสภาเทศบาลนครพิษณุโลกจนถึงปัจจุบัน 5 สมัย
- อดีตนายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาเอกชน
- เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ของคุรุสภา
- รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน โดย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561
- ปันจักรยานท่องเที่ยวมากกว่า 10 ประเทศ
- โค้ชนักกีฬาทีมโรจนวิทย์
- เทศมนตรีเทศบาลนครพิษณุโลก 1 สมัย
- บริหารโรงเรียนเอกชนมานานกว่า 30 ปี
- ประธาน ปส.กช.พิษณุโลก
- ประธานชมรมจักรยาน จังหวัดพิษณุโลก
- แข่งวิ่งมากกว่า 20 รายการ
- ชอบทำอาหาร

2) รองผู้จัดการ

การศึกษา

- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบอสตัน, ประเทศสหรัฐอเมริกา
- รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ทำงานด้านธุรกิจ

มีประสบการณ์ด้านการธุรกิจ ด้านสื่อสารการตลาด

เคยร่วมงานกับบริษัทโฆษณาระดับโลก 2 บริษัท

คือ Dentsu (Thailand) และ J. Walter Thompson Bangkok

รับผิดชอบดูแลแบรนด์ Canon, Toyota และ Nestle



ดร.ภาระวี สุขโรจน์

(รองผู้จัดการ)

3) ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายปฐมวัย

การศึกษา

- ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด), City University of Seattle, Seattle, สหรัฐอเมริกา
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาทั่วไป), City University of Seattle, Seattle, สหรัฐอเมริกา

ประสบการณ์การทำงาน

ดูแลงานระดับก่อนประถมศึกษาทั้งด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ดูแลสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ บริหารงานประจำวันของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล

- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2557



อัคนีธิดา สุขโรจน์

(ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายปฐมวัย)

4) ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายประถมศึกษา

การศึกษา

- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาม, มหาวิทยาลัยนเรศวร
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล),
Columbia University, New York,
ประเทศสหรัฐอเมริกา, 2007 ด้วยทุน Fulbright
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (เครื่องกล) เกียรตินิยมอันดับ 1,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นักเรียนแลกเปลี่ยน ณ สหรัฐอเมริกา, โครงการ AFS



ดร.ชิตพันธ์ ตันติมังกร

(ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายประถมศึกษา)

ประสบการณ์ทำงานด้านธุรกิจ

- Bond Trader, Citibank N.A., กรุงเทพฯ
เริ่มต้นทำงานกับธนาคารในตำแหน่ง Management Associate ซึ่งจะต้องหมุนเวียนไปเรียนรู้งานจากแผนกต่างๆ ระหว่างนั้นได้ไปอบรมที่เมืองเซี่ยงไฮ้เป็นเวลา 7 สัปดาห์
- ผู้จัดการเขตธุรกิจน้ำมันหล่อลื่น, The Shell Company of Thailand Limited
ได้รับรางวัล "Top Sales" 2 ปีซ้อนจากการดูแลลูกค้าในกลุ่มอุตสาหกรรมรถยนต์ทั้งหมด

5) ผู้อำนวยการ



ธนพิพัฒน์ เพชรนันท์

(ผู้อำนวยการ)

การศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์

- ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน
- ครูใหญ่ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. 2538 - 2552
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2530 - ปัจจุบัน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พ.ศ. 2525 - พ.ศ. 2529
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2521 - พ.ศ. 2524
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2518 - พ.ศ. 2520
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2517

หลักสูตรการอบรมเพิ่มเติม

- การพัฒนาบุคลากรผู้บริหารและครู พ.ศ.2559
- ผู้บริหารและครู หลักสูตร การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2557
- การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู พ.ศ.2556
- การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนทั้งระบบและการเตรียมการรับประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกกรอบ 3 พ.ศ.2554
- การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานตรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน พ.ศ.2551

ผลงานและรางวัล

- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ “เพชรพุกธธา” จากโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา พ.ศ. 2559
- ประกาศนียบัตร “ครูผู้สนับสนุนนักเรียน” โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ครั้งที่ 33 พ.ศ.2558
- เครื่องราชอิสริยาภรณ์ช้างเผือก ชั้นที่ 5 ช่อ เบญจมาภรณ์ พ.ศ. 2535
- เครื่องราชอิสริยาภรณ์มงกุฎไทย ชั้นที่ 5 ช่อ เบญจมาภรณ์ พ.ศ. 2529

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีรูปแบบการใช้ Project Approach มาเสริมให้คุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงได้วางโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องในยุคปัจจุบัน แต่ยังคงไว้ซึ่งการเรียนรู้พื้นฐาน ประสบการณ์สำคัญที่ควรมีและนำไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยระบุให้ชัดเจนว่าเนื้อหาหรือกิจกรรมเหมาะสมกับวัย และส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ดังนี้

อนุบาล ๑

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ
- หน่วยที่ ๒ ตัวเรา
- หน่วยที่ ๓ กินนอนเล่นเป็นเวลา

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- หน่วยที่ ๔ โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ ๕ คุณครูผู้ใกล้ชิด
- หน่วยที่ ๖ วันแม่แห่งชาติ
- หน่วยที่ ๗ ธงชาติไทย
- หน่วยที่ ๘ ประชาคมอาเซียน
- หน่วยที่ ๙ บ้านที่รัก
- หน่วยที่ ๑๐ วันลอยกระทง
- หน่วยที่ ๑๑ วันพ่อ/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยที่ ๑๒ วันขึ้นปีใหม่
- หน่วยที่ ๑๓ วันเด็ก – วันครู
- หน่วยที่ ๑๔ บุคคลที่ควรรู้จัก
- หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนของเรา
- หน่วยที่ ๑๖ วันมาฆบูชา

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

- หน่วยที่ ๑๗ มาดึ่มนมกินเออะ
- หน่วยที่ ๑๘ ฤดูฝน
- หน่วยที่ ๑๙ ผลไม้

หน่วยที่ ๒๐	ผักสด
หน่วยที่ ๒๑	ข้าว
หน่วยที่ ๒๒	ดอกไม้
หน่วยที่ ๒๓	สัตว์เลี้ยง
หน่วยที่ ๒๔	ธรรมชาติ
หน่วยที่ ๒๕	ฤดูหนาว
หน่วยที่ ๒๖	กลางวัน – กลางคืน
หน่วยที่ ๒๗	น้ำ ดิน หิน ทราย
หน่วยที่ ๒๘	ฤดูร้อน
หน่วยที่ ๒๙	สัตว์น้ำรู้
หน่วยที่ ๓๐	พาหนะนำโรค

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๓๑	อาหารดีมีประโยชน์
หน่วยที่ ๓๒	ของใช้ของฉัน
หน่วยที่ ๓๓	การคมนาคม
หน่วยที่ ๓๔	รูปทรงเรขาคณิต
หน่วยที่ ๓๕	บ้านเมืองสะอาด

กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	๖๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	สำรวจการมาโรงเรียน ตรวจสอบสุขภาพ	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕
๐๘.๔๕ - ๐.๙๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	รับประทานอาหารเช้า (นมรอบเช้า)	๑๕
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕
๐๙.๓๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐
๐๙.๕๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐
๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น.	แปรงฟัน ล้างหน้า ตีมนม เข้าห้อง	๓๐
๑๑.๒๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๑๓๐
๑๓.๓๐ - ๑๓.๔๕ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน	๑๕
๑๓.๔๕ - ๑๔.๑๕ น.	ตีมนม ดูแลทวิผม และเครื่องแต่งกาย	๓๐
๑๔.๑๕ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	๑๕
๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน	๙๐

การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

วันจันทร์	ชุดนักเรียน
วันอังคาร	ชุดนักเรียน
วันพุธ	ชุดพละ
วันพฤหัสบดี	ชุดนักเรียน
วันศุกร์	ชุดผ้าไทย

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ
- หน่วยที่ ๒ ร่างกายของฉัน
- หน่วยที่ ๓ ข้าว
- หน่วยที่ ๔ ผลไม้
- หน่วยที่ ๕ ผักสด
- หน่วยที่ ๖ อาหารที่มีคุณค่า
- หน่วยที่ ๗ สนุกกับรูปทรง

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม

- หน่วยที่ ๘ โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ ๙ วันเฉลิมพระชนพรรษารัชกาลที่ ๑๐
- หน่วยที่ ๑๐ ฉันเป็นคนไทย
- หน่วยที่ ๑๑ วันแม่แห่งชาติ
- หน่วยที่ ๑๒ บ้านของฉัน
- หน่วยที่ ๑๓ อาเซียน
- หน่วยที่ ๑๔ วันพ่อแห่งชาติ
- หน่วยที่ ๑๕ วันขึ้นปีใหม่
- หน่วยที่ ๑๖ วันเด็ก-วันครู
- หน่วยที่ ๑๗ ชุมชนของเรา
- หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน
- หน่วยที่ ๑๙ วันมาฆบูชา

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

- หน่วยที่ ๒๐ ฝนจำ
- หน่วยที่ ๒๑ โลกสวยด้วยมือเรา
- หน่วยที่ ๒๒ สัตว์น่ารัก
- หน่วยที่ ๒๓ ดิน หิน ทราย
- หน่วยที่ ๒๔ ต้นไม้
- หน่วยที่ ๒๕ ฤดูหนาว
- หน่วยที่ ๒๖ ดอกไม้
- หน่วยที่ ๒๗ กลางวัน – กลางคืน
- หน่วยที่ ๒๘ พาหะนำโรค
- หน่วยที่ ๒๙ พลังงาน
- หน่วยที่ ๓๐ สิ่งแวดล้อม
- หน่วยที่ ๓๑ ฤดูร้อน

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๓๒ การคมนาคมและการสื่อสาร

กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	๖๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฎิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มโอวัลติน)	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว	๑๕
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๐.๔๕ - ๑๑.๒๐ น.	ดื่มนม แปร่งฟัน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ	๒๕
๑๑.๒๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๑๓๐
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	เก็บที่นอน ดื่มนม	๓๐
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทบทวน	๖๐
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	๓๐

การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

วันจันทร์ - พฤหัสบดี ชุดนักเรียน (ชุดพละ ตามวันที่เรียนพละ)
วันศุกร์ ชุดผ้าไทย

อนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ
- หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ ๓ ตัวเรา
- หน่วยที่ ๔ สุขนิสัยที่ดี
- หน่วยที่ ๕ พาหะนำโรค

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- หน่วยที่ ๖ บ้านที่รัก
- หน่วยที่ ๗ วันแม่
- หน่วยที่ ๘ ชุมชนของเรา
- หน่วยที่ ๙ ลอยกระทง
- หน่วยที่ ๑๐ เศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยที่ ๑๑ บุคคลที่ควรรู้จัก
- หน่วยที่ ๑๒ วันเด็ก – วันครู
- หน่วยที่ ๑๓ บ้านเมืองแสนสวย
- หน่วยที่ ๑๔ วันมาฆบูชา

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบรรพชาตโรบตัว

- หน่วยที่ ๑๕ วันเข้าพรรษา
- หน่วยที่ ๑๖ ฝนจำ
- หน่วยที่ ๑๗ แมลง
- หน่วยที่ ๑๘ สัตว์น่ารู้
- หน่วยที่ ๑๙ วิทยาศาสตร์น่ารู้
- หน่วยที่ ๒๐ ไม้ดอก ไม้ประดับ
- หน่วยที่ ๒๑ แผ่นดินที่รัก
- หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว
- หน่วยที่ ๒๓ เครื่องมือ เครื่องใช้
- หน่วยที่ ๒๔ วันขึ้นปีใหม่
- หน่วยที่ ๒๕ กลางวัน – กลางคืน
- หน่วยที่ ๒๖ สิ่งแวดล้อม
- หน่วยที่ ๒๗ ฤดูร้อน

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๒๘ เอกลักษณ์
- หน่วยที่ ๒๙ อาเซียน
- หน่วยที่ ๓๐ อาหารดีมีประโยชน์
- หน่วยที่ ๓๑ ผลไม้
- หน่วยที่ ๓๒ ผักสดสะอาด
- หน่วยที่ ๓๓ ข้าว
- หน่วยที่ ๓๔ คณิตศาสตร์แสนสนุก
- หน่วยที่ ๓๕ การคมนาคม

กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า อุปกรณ์ส่วนตัว	๓๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	สำรวจการมาโรงเรียน สนทนา และตรวจสุขภาพเด็ก	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มโอวัลติน)	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๓๐
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	ทำความสะอาดร่างกาย	๑๐
๑๒.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๙๐
๑๓.๓๐ - ๑๓.๔๕ น.	เก็บที่นอน แปลงฟัน ล้างหน้า ปะแป้ง หวีผม	๑๕
๑๓.๔๕ - ๑๔.๑๕ น.	รับประทานอาหารเช้า	๓๐
๑๔.๑๕ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา	๔๕
๑๕.๐๐ - ๑๕.๔๕ น.	สรุปทบทวน เตรียมตัวกลับบ้าน พบปะผู้ปกครอง	๔๕

การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันจันทร์ - พุธ สบตี ชุดนักเรียน (ชุดพละ ตามวันที่เรียนพละ)
วันศุกร์ ชุดผ้าไทย

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในช่วงชั้นเรียน ป.๑ - ป.๖ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด ตามตารางโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
อ่านดีมีสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เรียนทั้งปีไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผล ประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียนในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชาภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชาภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๒	ชั่วโมง
๒. วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน

"รางวัลโรงเรียนพระราชทาน" เป็นรางวัลที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาล
โรจนวิทย์ได้มีความพร้อมที่เข้าคัดเลือกในโครงการคัดเลือก
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

ทางโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์เป็นเกียรติ และมีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้รับ "รางวัลโรงเรียน
พระราชทาน" และสัญญาว่าจะรักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป



SCAN



2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

จากการจัดการการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียน การรับฟังข้อมูลจากส่วนต่างๆ และมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกๆปี และผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน จำนวน 2 คน และสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และได้รางวัลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

1. รางวัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ปีการศึกษา 2565
2. รางวัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 3 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2563-2565)

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ ROJANAWIT SCHOOL

ปีการศึกษา 2565

O-NET 100 คะแนนเต็ม

คณิตศาสตร์

“โอเน็ตเต็ม 100”

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ ROJANAWIT SCHOOL “โอเน็ตเต็ม 100”

O-NET 100 คะแนนเต็ม

ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2565

SCAN



3. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

"หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" (One School One Innovation: OSOI) เป็นรางวัลที่จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา โดยทางโรงเรียนได้ส่งนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด ในชื่อผลงานว่า " ICT นำหน้าพัฒนาโจนวิทย์ " ซึ่งเป็นผลงานการพัฒนา ระบบ www.academic-rojanawit.com ขึ้นมาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการด้านสารสนเทศทางวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง และยังเป็นนวัตกรรมที่มีความครอบคลุมสนับสนุนถึงการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานการเงิน งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป อีกด้วย



SCAN



4. เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ Intersect Model

Intersect Model เป็นรางวัลบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการพัฒนาด้านการใช้นวัตกรรม การใช้เทคนิคเชิงการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตร และการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ



SCAN

